

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Stefana Żeromskiego w Młynarach**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela  
z uczniem prowadzący ku horyzontowi  
dobra, prawdy i piękna.”*

T. Gadacz

**Ewaluacja IX 2023**

## **Wstęp**

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na planie pracy szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

**Zawiera treści zgodne z wyznaczonymi przez MEN kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa tj.:**

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczo - profilaktycznej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach uroczystości patriotycznych i religijnych oraz związanych z życiem szkoły.

#### **Podstawa prawna programu:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art.72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- [Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,](#)
- określony został zakres oraz formy, sposoby i okres udzielania pomocy Państwa dziecku
- 
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe;
- Statut Szkoły.

## Historia szkoły

Nasza szkoła powstała w 1913 roku. Liczy więc ponad sto lat. Sala gimnastyczna została zbudowana w 1927 roku. Przed II wojną światową budynek szkoły uległ zniszczeniu. 1 lutego 1946 roku ponownie powierzono zorganizowanie szkoły na terenie Młynar. Jako dzień organizacji i rozpoczęcia zajęć przyjmuje się 8 lutego 1946 r. W tamtym czasie ludności było bardzo mało. 1 września 1973 roku powstała Gminna Szkoła Zbiorcza, a 10 czerwca 1986 roku szkole nadano imię Stefana Żeromskiego. Komitet Rodzicielski ufundował i przekazał sztandar. W roku 2008 roku powstał Zespół Szkół w Młynarach, a obecnie od września 2017 roku Szkoła Podstawowa z klasami gimnazjalnymi.

W naszej szkole uczy się 225 uczniów. Szkoła liczy 13 oddziałów wraz z klasą integracyjną. Uczniowie pochodzą nie tylko z Młynar, ale z kilku pobliskich miejscowości. Rodziny są średnio zamożne, wielu rodziców posiada trudną sytuację materialną. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, jednak w kilku przypadkach istnieje problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawczą. Jest wiele rodzin, w których dzieci wychowuje jeden rodzic, a także kilka rodzin zastępczych, a także takich, w których mamy do czynienia z „eurosieroctwem”. Wielu rodziców wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dot. rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzicom.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli</li> <li>- specjaliści (logopeda, socjoterapeuci, terapeuci pedagogiczni, surdo i tyflopada, doradca zawodowy, pedagog specjalny, psycholog),</li> <li>- dobre wyposażenie w sprzęt multimedialny,</li> <li>- szkoła realizuje wiele projektów współfinansowanych z UE,</li> <li>- ciekawe koła zainteresowań,</li> <li>- szkoła posiada sztandar ma nadane imię, kultywuje tradycje</li> <li>- rozwija i wspiera mniejszość narodową ukraińską (uczniowie mają zapewnione lekcje w j. ukraińskim oraz religie wg swojego wyznania)</li> <li>- duża tolerancja wobec osób niepełnosprawnych</li> <li>- bogate tradycje szkoły</li> <li>- nauka w systemie jedno zmianowym</li> <li>- dobra współpraca i zaangażowanie rodziców uczniów kl.1-3</li> <li>- nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe</li> <li>- bezpieczne i przyjaźnie zagospodarowane otoczenie szkoły – plac zabaw dla młodszych dzieci, boisko szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak bezpośredniego dostępu podczas lekcji do Orlika (duża odległość od szkoły)</li> <li>- dowożenie uczniów z odległych miejscowości,</li> <li>- duża odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających</li> <li>- niedostateczny kontakt i współpraca rodziców ze szkołą,</li> <li>- konieczność przechodzenia uczniów na lekcje w-f do innego budynku,</li> <li>- skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla dzieci i młodzieży w mieście,</li> <li>- niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły – pielęgniarka 1 raz w tygodniu.</li> </ul>

## **Sylwetka absolwenta**

Uczeń, który ukończy Szkołę Podstawową w Młynarach będzie potrafił radzić sobie w trudnych sytuacjach i wykorzystywać zdobytą wiedzę, będzie cechował się znajomością zasad zdrowego odżywiania, uprawiał sport w czasie wolnym i dbał o swój wygląd zewnętrzny. Nasz absolwent w przyszłości bezinteresownie pomoże innym ludziom, również niepełnosprawnym, potrzebującym, starszym oraz zwierzętom. Będzie się wykazywał znajomością zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz będzie potrafił wyrażać swoje emocje, znał swoją wartość i będzie dumny ze swojego pochodzenia. Będzie także tolerancyjny wobec innych ludzi bez względu na pochodzenie, kolor skóry, poglądy, wyznawaną religię,

## **Diagnoza potrzeb (pierwsza konieczna do stworzenia Programu Wychowawczo – profilaktycznego)**

Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów dokonano biorąc pod uwagę:

1. Ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych - dokonano badania ankietowego oraz analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, arkusz pracy wychowawcy klasy);
2. Obserwację zachowania uczniów w szkole;
3. Analizę uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;

### Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy

- istnieją zagrożenia związane z nieprawidłowym korzystaniem z komputera, internetu i telefonii komórkowej;
- istnieją uczniowie, którzy mają problemy emocjonalne związane z odrzuceniem grupy;
- Niewystarczająca jest świadomość konieczności dbania o kulturę języka oraz higienę własną;
- Brakuje tolerancji uczniów wobec inności, a także w niektórych klasach obserwuje się niechęć do podejmowania współpracy z płcią przeciwną (chłopcy z dziewczętami i odwrotnie)
- Brakuje wiedzy wychowawczej rodzicom i są niechętni do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Podczas zdalnego nauczania uczniom i rodzicom brakowało bezpośredniego kontaktu z nauczycielami i była zbyt duża liczba komunikatorów do zdalnego przekazywania treści nauczania, występowały kłopoty z łączem internetowym

## Czynnik ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dysfunkcje występujące w rodzinie (rozwód, eurosieroctwo, alkoholizm i inne),</li> <li>• brak pozytywnych wzorców w rodzinie,</li> <li>• niskie kompetencje wychowawcze rodziców,</li> <li>• zagrożenia wynikające z nieumiejętnego korzystania z Internetu,</li> <li>• środowisko trudne do współpracy,</li> <li>• podważanie autorytetu nauczyciela,</li> <li>• brak tolerancji wobec inności i płci przeciwnej</li> <li>• uczniowie mają większy problem z nadwagą</li> <li>• mało aktywny tryb spędzania czasu wolnego</li> <li>• cyberprzemoc</li> <li>• uzależnienia behawioralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zacieśnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie wspólnych przedsięwzięć, dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych zachowań,</li> <li>- zachęcanie rodziców i nauczycieli do podnoszenia kompetencji wychowawczych,</li> <li>- uświadamianie skutków konsekwencji nieumiejętnego korzystania z internetu i cyberprzemocy,</li> <li>- Pomoc potrzebującym w ramach wolontariatu,</li> <li>- Integracje klasowe.</li> <li>- propagowanie zdrowego odżywiania</li> <li>- Zachęcanie do aktywnego udziału w lekcjach wf,</li> <li>- propagowanie spędzania czasu wolnego w sposób aktywny</li> <li>- edukacja rodziców w zakresie wiedzy o uzależnieniach</li> </ul>

### CEL GŁÓWNY

Naszym celem jest wychowanie polegające na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### CELE I ZADANIA W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

<u>SFERA</u>	<u>CELE SZCZEGÓŁOWE</u>	<u>ZADANIE</u>	<u>ODPOWIEDZIALNI</u>
<u>FIZYCZNA</u>	Kształtowanie sprawności fizycznej i	1. Aktywne spędzanie przerw na świeżym powietrzu,	Nauczyciele dyżurujący, nauczyciele uczący

	odporności na zachorowalność.	2. Prowadzenie lekcji w terenie 3. Rozgrywki sportowe, 3. Dzień sportu 4. Udział w programie „Pływam, bo umiem”. 5. Udział w programie „Trzymaj formę”	Nauczyciele wf  wychowawcy,
	Zna zasady zdrowego odżywiania	1. Zwiększenie ilości zajęć praktycznych promujących zdrowy styl życia 2. Udział w programie „Trzymaj formę” 3. Zdrowe śniadanie „Jesienią zjemy, całą zimę zdrowi będziemy”, 5. „Śniadanie na trawie”, 6. Program dla szkół.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna n-le w-f,  nauczyciele I-III i n-le przedszkola,  opiekun SU
	Dbą o wygląd zewnętrzny.	1. Zwiększenie ilości spotkań z pielęgniarką szkolną na temat higieny osobistej i dbałości o wygląd zewnętrzny. 2. Fluoryzacja (prowadzona zgodnie z zasadami epidemiologicznymi) 3. Zajęcia z profilaktyki uzależnień, spotkania ze specjalistami, przedstawienia, akcje, itp.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna pedagog  pielęgniarka szkolna specjaliści
	Zna zasady i udziela I pomocy przedmedycznej	1. Opanowanie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy, 2. Udział w konkursach EdB.	n-l edb, lub instruktorzy zewnętrzni
	Jest świadomy zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - realizowanie programów	Wychowawcy, przedstawiciele policji

		profilaktycznych przez Policję	
<u>EMOCJONALNA</u>	Potrafi poradzić sobie z trudnymi sytuacjami.	1.Zmniejszenie interwencji związanych z niepożądanymi zdarzeniami. 2.Zwiększenie ilości uczniów samodzielnie dokonujących wyboru dalszej drogi kształcenia. 3.Anonimowa skrzynka na sygnały.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagogzy, doradca zawodowy, Policja  dyrekcja
		1.Zwiększenie ilości zajęć z wychowawcami i specjalistami w zakresie radzenia sobie z emocjami	Wychowawcy, pedagogzy, specjaliści
<u>INTELEKTUALNA</u>	Potrafi się komunikować.	1.Podniesienie jakości wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów, zwracanie uwagi na wzbogacanie słownictwa. 2.Zmniejszenie ilości uwag dotyczących używania wulgaryzmów przez uczniów.???	Wszyscy nauczyciele  wychowawcy, pedagog
	Pracuje nad swoimi potrzebami edukacyjnymi i podnoszeniem samooceny	3. Przestrzega netykiety 4.Promowanie czytelnictwa 5. Lekcje biblioteczne.	Bibliotekarz, poloniści, n-le klas I-III Pogadanki wychowawców, pedagoga dla uczniów i rodziców
	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę.	1.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczna	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
		1.Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności	Wszyscy nauczyciele,

		uczniów – analiza wyników egzaminów 2. Zwiększenie ilości uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach itp.	przygotowujący do konkursów
	Jest motywowany do samokształcenia.	1. Podniesienie efektywności samodzielnego uczenia się (pokazywanie nowoczesnych technik uczenia się). 2. Wykorzystywanie aktywizującej metody – metoda projektu. SPS III	Wszyscy nauczyciele
	Rozwija zainteresowania i uzdolnienia.	1. Zwiększenie ilości uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 2. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii do zaprezentowania swoich umiejętności.	Nauczyciele, prowadzący koła zainteresowań, n-le świątlicy.
	Rozwija kompetencje cyfrowe	1. Szkolenie dla nauczycieli i uczniów z platformy TEAMS 2. Udział w konkursach 2. Wykorzystywanie technologii informatycznej na lekcji i w pracach domowych. 3. Udział w zajęciach rozwijających kompetencje informatyczne	Nauczyciele prowadzący zajęcia
	Rozwija kompetencje matematyczne	4. Większa liczba uczniów w zajęciach rozwijających z matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Nauczyciele matematyki

<u>SPOŁECZNA</u>	Lubi spędzać czas z rodziną i rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie ilości rodzin w akcjach organizowanych dla społeczności lokalnej. Również on line</li> <li>2. Udział w szkolnych imprezach, wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru.</li> <li>3. Integracja zespołu klasowego</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	<p>Bezinteresownie pomaga innym (ludziom starszym niepełnosprawnym, potrzebującym). oraz zwierzętom,</p> <p>Dbą o poczucie bezpieczeństwa i reaguje na wszelkie formy agresji i niebezpieczeństw również w internecie Uświadamia sobie, czym jest agresja i potrafi sobie z nią radzić</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Większy udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Propagowanie pomocy koleżeńskiej, pomocy zdalnej.</li> <li>3. Rozszerzenie działań w ramach wolontariatu szkolnego</li> <li>4. Zajęcia, prelekcje, spektakle prof.</li> </ol>	<p>Opiekunowie SU Rada Rodziców, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, przedstawiciele SU SK W</p> <p>wychowawcą, pedagogiem. Spotkania ze specjalistami</p>
	Potrafi współpracować i kształtuje umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie częstotliwości pracy w grupie na lekcji.</li> <li>2. Większa ilość podejmowanych wspólnych inicjatyw i wywiązywanie się z nich.</li> <li>3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka</li> </ol>	Nauczyciele  Pedagog, policja wychowawcy, opiekunowie SU rodzice,

		społeczności szkolnej, kolegi, członka rodziny i kraju	
		1. Zajęcia, pogadanki, prelekcje,	Pedagog, policja wychowawcy,
	Dbą o środowisko naturalne	1. Zwiększenie świadomości potrzeby dbania o środowisko naturalne (Pogadanki, konkursy, happeningi, wycieczki) 2. Udział w programie Kubusiowi Przyjaciele Natury	n-le przyrody, biologii, wychowawcy, koordynatorzy akcji ekologicznych  wychowawcy klas I- III
<u>DUCHOWA</u>	Pielęgnuje wartości religijne i patriotyczne.	1. Zwiększenie ilości uczniów w stroju galowym podczas ważnych uroczystości szkolnych 2. Zachęcanie do udziału w konkursach o treściach religijnych i patriotycznych 3. Docenianie odpowiedniej postawy podczas uroczystości, 4. Spotkania ciekawymi ludźmi. ( w przypadku nauki zdalnej święta, uroczystości szkolne uczczone będą poprzez zajęcia zdalne i stronę internetową szkoły).	Wychowawcy  Organizatorzy konkursów, nauczyciele przygotowujący Wychowawcy
	Zna swoją wartość.	1. Zwiększenie aktywności uczniów biorących udział w życiu szkolnym	Opiekunowie SU, wychowawcy, pedagog, rodzice

		2. Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów,	
	Jest dumny ze swojego pochodzenia (naród, miejscowość, rodzina).	1.Promowanie patriotyzmu lokalnego i narodowego 2.Dzielenie się z rówieśnikami tradycjami rodzinnymi.	Wychowawcy, nauczyciele

### Zadania szkoły w zakresie działań profilaktycznych szkoły

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. St. Żeromskiego w Młynarach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i młodzieży oraz potrzeb środowiska. W przypadku konieczności przejścia szkoły na tryb nauki zdalnej – zaplanowane działania zostaną zmodyfikowane i dostosowane do aktualnych wytycznych Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej. Działania uwzględniają również pomoc psychologiczno – pedagogiczną zarówno dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli przy współpracy specjalistów np. z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Otoczenie opieką uczniów z Ukrainy. Zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa, przynależności do społeczności uczniowskiej, niwelowanie pojawiających się problemów natury emocjonalnej, psychologicznej,

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;

b) w przypadku profilaktyki selektywnej wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

c) w przypadku profilaktyki wskazującej wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji zmieniających świadomość innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

Zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni
I. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	- Informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Kierowanie uczniów na badania do PPP. - Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia	Pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy

	<p>wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia w świetlicy opiekuńczo-wychowawczej).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.</li> <li>- Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</li> <li>- Objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką pedagoga.</li> <li>- Opieka nad uczniami z Ukrainy oraz przybyłymi do nas z innych krajów</li> <li>- opieka nad uczniami , którzy w bieżącym roku szkolnym rozpoczęli naukę w naszej szkole (po likwidacji Szkoły Podstawowej w Błudowie).</li> </ul> <p>-Wzmacnianie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia psychospołecznego udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i klasach integracyjnych.</p>	
<p>II. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>III. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyżury nauczycieli i pracowników szkoły na korytarzach, w szatni, na boisku.</li> <li>- Kontrola zachowania uczniów w toaletach.</li> <li>-Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego.</li> <li>-Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.</li> <li>-Warsztaty profilaktyczne dla rodziców i uczniów.</li> <li>-Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Szkolenia na kartę rowerową.</li> <li>- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</li> <li>-Przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw ( ferie, wakacje).</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy</p>

	- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – szybkie reagowania i proponowanie pomocy	
--	--	--

### **Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III szkoły podstawowej:**

Główne zadania do realizacji to: poznanie uczniów, integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców, wypracowanie form współpracy z rodzicami, promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Integracja zespołu klasowego.	- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne, - Gry i zabawy interakcyjne, - Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią,	wychowawcy
2. Poznajemy swoje uczucia.	- Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról, - Ekspresja plastyczna, muzyczna, teatralna,	wychowawcy
3. Umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych.	- Spotkania z policjantem na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią Przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw ( ferie, wakacje):Bezpieczna droga do szkoły, Klub Bezpiecznego Puchatka - Realizacja programów profilaktycznych dla uczniów i ich rodziców: Szkoła bez przemocy, - Spektakle profilaktyczne dla uczniów klas I – III - Uczestniczenie w Programie Ogólnopolskim pt. Gramy zmysłami – ucz. kl. 1 i 2.	Nauczyciele klas I-III, pedagog, policja
4. Promowanie zdrowego stylu życia	- Realizacja programów: „Trzymaj formę”, - fluoryzacja zębów, - przeglądy czystości skóry i włosów,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne drugie śniadanie pod hasłem: „Zdrowe śniadania jesienią zjemy, całą zimę zdrowi będziemy”,</li> <li>- pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego- kl.1-3,</li> <li>- pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne,</li> <li>- przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy,</li> <li>- dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów,</li> <li>- organizacja Dni Sportu,</li> <li>- organizacja konkursów profilaktycznych,</li> <li>- realizacja zajęć na temat zdrowego odżywiania się,</li> <li>- promujących zdrowy styl życia,</li> <li>- prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> <li>- Szkolenie nauczycieli i pracowników szkoły dotyczące mutyzmu i autyzmu</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja, pielęgniarka szkolna, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, opiekunowie świetlicy, n-le wf</p>
5.Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koła zainteresowań w szkole Świetlica szkolna</li> <li>-Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne.</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> </ul>	Pracownicy świetlic wychowawcy

### **Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas 4- 8 szkoły podstawowej**

Główne zadania do realizacji to: stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.	<p>Zajęcia integracyjne i ogniska, wyjazdy warsztaty interpersonalne na godzinach wychowawczych.</p> <p>- zajęcia na temat poznania siebie z własnego doświadczenia i opinii innych i umiejętności jasnego</p>	Wychowawcy, doradca zawodowy

	<p>i precyzyjnego komunikowania się z innymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat „ Moje słabe i mocne strony- akceptacja siebie, umiejętność samooceny”.</li> </ul>	
<p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, monitorowanie i ocenianie ich przestrzegania</li> <li>Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> <li>- Spektakle profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII</li> <li>- Wieczory poetyckie integrujące rodziny.</li> <li>- Prowadzenie gazetki szkolnej</li> <li>- Akcje związane z ochroną środowiska</li> </ul>	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU, pedagogzy, rodzice,</p> <p>Opiekun szkoła dziennikarskiego</p> <p>Wychowawcy, n-le przyrody, biologii, geografii</p>
<p>Umiejętność radzenia sobie ze złością agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych</p>	<p>Warsztaty na godzinach wychowawczych:</p> <p>„ Jak radzić sobie z przemocą, agresją i złością”,</p> <p>„Radzenie sobie z przykrymi emocjami, sposoby opanowywania emocji”, „Uzależnienia od gier”</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Promocja zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchody Dnia Ziemi i Dnia Służby Zdrowia,</li> <li>- Przygotowanie akcji w ramach akcji, „ Światowy dzień bez papierosa”, warsztaty związane z profilaktyką uzależnień,</li> <li>- Zdobywanie uprawnień karty rowerowej</li> <li>- Prowadzenie gazetki ściennej na korytarzu (parter) – „Zdrowo odżywianie”- stołówka szkolna,</li> <li>- Światowy Dzień Walki z AIDS – gazetka,</li> <li>Międzynarodowy Dzień bez Przemocy wobec kobiet,</li> <li>- Profilaktyka otyłości – zdrowe odżywianie – Śniadanie na trawie</li> <li>- Dzień Walki z depresją</li> <li>- Dzień Sportu Szkolnego - rozgrywki sportowe.</li> <li>- Plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców. Filmy</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, opiekunowie SU, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>

	edukacyjne.	
Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	-Koła zainteresowań, SKS „ - Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne, - Zajęcia dla dzieci w czasie ferii zimowych,	Opiekunowie kół zainteresowań. Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie świetlic
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników, zachowania się w sytuacjach trudnych	-Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - Udział w akcji „Szkoła bez Przemocy” - zorganizowanie akcji o tolerancji i zachowaniu. - Spotkania z policjantem dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletnich	Wychowawcy, pedagog, policja
Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli pierwszej decyzji zawodowej	-Warsztaty dotyczące samopoznania, -Wycieczki do zakładów pracy, na targi edukacyjne i dni otwarte, -Zapraszanie rodziców wykonujących ciekawy zawód, -Poznanie kwalifikacji zawodowych. - Zajęcia zawodoznawcze na zaj. z wychowawcą i zawodowym (również zdalnie w razie konieczności)	Doradca zawodowy, wychowawcy

### **Działania skierowane do rodziców**

Zadania	Formy realizacji
I. Informowanie rodziców o pracach szkoły	- Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WZO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym regulaminami organizacyjnymi. -Informowanie o formach pomocy socjalnej organizowanych w szkole i poza nią - Prezentacja działalności szkoły podczas „Święta Szkoły” i na stronie internetowej szkoły.
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	- Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami, -Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, Szkolenie dla rodziców w zależności od rozpoznanych potrzeb - Pisma informujące o wynikach w nauce, - Spotkania z dyrektorem szkoły, pedagogiem,
III. Współpraca z rodzicami	- Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych, - Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.

	- współtworzenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły, - Realizacja Program z przedszkolem „Razem pokonamy progi” (w roku szkolnym 2023/24 - Prezentowanie przez rodziców swoich zawodów.
--	---

### **Działania skierowane do nauczycieli**

Zadania	Formy realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń	- organizacja szkoleń dotyczących bieżących problemów w pracy z uczniem, rodzicem. - wzajemne informowanie o kursach i szkoleniach poprzez propagowanie w pokoju nauczycielskim - promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu, - szkolenia wewnątrz szkoleń wykorzystujące zasoby wiedzy pracowników
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	- spotkania z specjalistami z zakresu opieki i wychowania.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień

### **Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, a w razie konieczności inni pracownicy szkoły.
2. Monitoring i ewaluację programu przeprowadza zespół nauczycieli wyłonionych przez dyrektora szkoły.
3. Pierwsza ewaluacja zostanie dokonana po zakończeniu roku szkolnego, w którym Program Wychowawczo – Profilaktyczny został utworzony, a następnie może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych lub sprawozdań semestralnych nauczycieli, wychowawców, dokumentacji szkolnej i obserwacji.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i po konsultacji z Radą Rodziców.
5. Zmodyfikowany program zostanie upubliczniony na stronie internetowej szkoły.
6. Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr.....  
z dnia.....

### **Załącznik do programu:**

1. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

### **EWALUACJA**

Rekomendacje powstały na podstawie przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonanego na podstawie obserwacji i wywiadów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, sprawozdań wychowawców, protokołów z zebrań z rodzicami oraz ankiety przeprowadzonej na temat samopoczucia dziecka w szkole wśród uczniów i rodziców.

1. Stwarzać możliwość częstych kontaktów z rówieśnikami w spontanicznych zabawach, grach, rozmowach; organizować jak najwięcej zajęć z wykorzystaniem ruchu, aby poprawić koncentrację i aktywność na zajęciach.
2. W bieżącej pracy nauczyciele powinni skupić się na utrwalaniu zdobytej wiedzy, a nie odpytywaniu i jej sprawdzaniu
3. Uczyc empatii i asertywności. Umiejętnego i bezpiecznego korzystania z informacji cyfrowych. Zapobiegać hejtowi, krzywdzeniu innych.
4. Wdrażać dzieci do przestrzegania podstawowych nawyków higienicznych oraz zdrowego odżywiania i uprawiania sportów
5. Budowanie wewnętrznej motywacji poprzez pochwały, niematerialne nagrody (umieszczanie pochwalnych artykułów na stronie www szkoły, gazetce wirtualnej, na stronie fb szkoły)
6. Pracować nad integracją klasy, empatią, więcej wymagać i to na różnych płaszczyznach
7. W klasach, a w szczególności w klasach I pracować nad zasadami klasowymi i szkolnymi, uczyć kultury, podstawowych zasad etykiety.
8. Nadal włączać uczniów nowoprzybyłych w życie szkoły, zachęcać do prezentowania swoich zainteresowań, integrować.
9. Uczniowie niechętnie przekazują lekcje kolegom i koleżankom nieobecnym, należy zwracać uwagę na to zjawisko i reagować na bieżąco. Uczyc zachowań empatycznych. Propozycja dla wychowawców i ich klas do przystąpienia do Programu Emp@tyczna klasa.
10. Należy zorganizować warsztaty o szkodliwości palenia e - papierosów (ogólnie o szkodliwości używek), energetykach,.
11. Zwiększyć intensywność obserwacji miejsc , które dzieci i rodzice wskazali jako stresogenne (szatnie, łazienki).

